



ASSOCIATION CONNAÎTRE ET PROTÉGER LA NATURE

Animations scolaires cycles 2 et 3

4E

Espace

Educatif

Eau

Ecotourisme



CLOITRE DES RECOLLETS, 1 RUE DES RECOLLETS, 57000 METZ

Qu'est-ce que le 4E ?

4

Il s'agit du quatrième espace EEDD (Education à l'Environnement et au Développement Durable) de l'association CPN Coquelicots (basée sur les Hauts de Vallières), aménagé dans une salle de 66 m² au Cloître des Récollets en partenariat avec la Ville de Metz. Le projet a débuté en juillet 2019 avec les clubs rigol'eau et ad'eau lors des « Animations Estivales ».

ESPACE

Le 4E est un espace ouvert, convivial, accessible à tous et pouvant s'adapter aux différents publics : scolaires, centres de loisirs, familles, touristes, seniors...etc. La salle d'animation peut accueillir une classe. L'espace est aménagé autour de 3 thèmes : l'eau et le paysage, l'eau et la biodiversité et l'eau et la consommation. Partenaires et grand public peuvent également être accueillis dans un bureau annexe (côté rue).

EDUCATIF

Cet espace s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire et participative. Tous les ateliers et animations s'appuient sur les pédagogies actives : l'alternance avec différentes approches pédagogiques (sensorielle, naturaliste, sensible, systémique, scientifique... etc), l'écoformation avec des sorties sur le terrain et la pédagogie de projet. C'est un espace ressource en éducation à l'environnement et au développement durable sur les enjeux liés à la thématique de l'eau.

EAU

La finalité du 4E est de faire prendre conscience aux citoyens de la nécessité d'une gestion durable des ressources en eau. Les actions de sensibilisation du 4E permettront notamment au public, de découvrir des milieux aquatiques de proximité (la Seille, la Moselle, la trame verte et bleue, lac de la symphonie, plan d'eau...etc). L'intention est d'amener le public à s'interroger sur l'impact de l'Homme sur son environnement, ainsi que sur les alternatives qui s'offrent à lui.

ECOTOURISME

Profitant de l'attractivité du Cloître des Récollets, le 4E permet également de sensibiliser le grand public à l'écocitoyenneté et lui donne les clés pour agir au quotidien : consommation (alimentation, transports, énergies...), « progrès humain » (faire ensemble, coopération, inclusion, équité, empathie). Un programme d'animations est mis en place toute l'année, avec des balades au bord de l'eau, des veillées et des ateliers.

Fonctionnement du 4E : 4 options cumulables

- **Option 1** : Une journée subventionnée par classe pour une école adhérente (50€/an, une demi-journée au 4E, une demi-journée sur le terrain au fil des flots)
- **Option 2** : Prestation à la demande , 200€ la demi-journée, 350€ la journée, où vous voulez...
- **Option 3** : "A l'écho des sabots", sortie sur le terrain accompagnée d'âne bâté (forfait transport 50€ supplémentaires)
- **Option 4** : "Ecocathlon", course d'orientation numérique avec balises (questions/défis) reliées à une application web (<https://ecocathlon.fr/>), 300€ la demi-journée ou 500€ la journée.

Vous serez mis à contribution lors des activités sur le terrain. Lors d'inventaires faunistique et floristique par exemple, une demie classe sera avec l'animateur et la seconde avec vous. Votre rôle sera précisé lors d'un premier téléphonique et l'animation sera clé en main.

Lors d'un entretien téléphonique avec l'animateur, nous discuterons des thématiques que vous souhaiteriez aborder, ainsi que des sites naturels à explorer...

Ce document n'est pas exhaustif, les approches et outils pédagogiques seront choisis en fonction de vos besoins et des possibilités. Le CPN Coquelicots vous accompagne dans la mise en place de votre projet pour votre classe (immersion, rebond, évaluation).

(Des soutiens existent, par exemple auprès de l'Agence de l'Eau Rhin-Meuse, l'office français de la biodiversité, fondations...)

Eau et biodiversité : sur le terrain

OBJECTIFS

- Identifier et analyser les besoins, les interdépendances, les adaptations des êtres vivants dans un milieu humide.
- Etudier une espèce animale et comprendre son rôle dans l'écosystème.
- Savoir utiliser des outils d'observation de la faune (jumelles, épaisseuses, boîte-loupes).
- Savoir utiliser des documents d'aide à la détermination (clés, livres...) pour identifier une espèce, une empreinte...
- Travailler sur le terrain en groupe.

PISTES DE PROJET

- Faire un inventaire de la biodiversité de la mare ou d'un cours d'eau de proximité.
- Enquête sur un animal local de la rivière (cycle de vie, morphologie, régime alimentaire, interaction avec le milieu...etc).
- Immersion au bord de l'eau, donné envie de découvrir.
- Création d'une mare pédagogique dans mon école.

OUTILS D'ANIMATION

Approches privilégiées : ludique, naturaliste et systémique.

Exemples d'outils pédagogiques : sortie de terrain, « la Rivière m'a dit... », exposition, carnet de l'eau.

Eau et paysage : dans le 4E

OBJECTIFS

- Connaître le grand cycle de l'eau.
- Acquérir un vocabulaire précis et scientifique sur différents thèmes : la rivière, les zones humides...etc.
- Interpréter un paysage, comprendre l'organisation de l'espace (lecture de paysage, cartes, photographies...).
- Observer et comprendre l'évolution d'un cours d'eau (histoire, au fil des saisons...etc).
- Établir des liens entre l'eau, l'homme et le paysage.
- Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.
- Favoriser la démarche scientifique : l'eau dans tous ses états, les propriétés de l'eau.

PISTES DE PROJET

- Etudier un cours d'eau de proximité : Seille, Moselle (sortie de terrain : vitesse du courant, qualité de l'eau...).
- Enquêter sur l'eau dans son quartier (indices de présence de l'eau, aménagements, lecture de cartes, enquête auprès des anciens...etc).
- Devenir des petits scientifiques de l'eau, réalisation d'expériences.

OUTILS D'ANIMATION

Approches privilégiées : cognitive, sensible, coopérative.

Exemples d'outils pédagogiques : sortie de terrain, mallette Ricochets et le « Pays de l'eau », carnet de l'eau (fiche d'identité de la rivière ou de la mare), jeu de rôles.

Eau et consommation : dans le 4E

OBJECTIFS

- Comprendre d'où vient l'eau que l'on consomme et où elle va une fois utilisée.
- Identifier l'eau en tant que source d'énergie.
- Identifier des moyens d'adapter ses usages pour une gestion responsable de l'eau domestique.
- Comparer notre utilisation de l'eau quotidienne avec d'autres époques, et d'autres pays du monde, et prendre conscience de l'inégalité de la ressource.
- Inciter à une meilleure gestion des usages de l'eau (individuellement et à l'école).

PISTES DE PROJET

- Inventorier les usages quotidiens liés à l'eau via une enquête à la maison, à l'école...
- Devenir des petits scientifiques de l'eau, réalisation d'expériences (la qualité de l'eau, sur l'énergie...).
- Interviewer les anciens du quartier ou du village, sur leurs usages de l'eau et réaliser un reportage.
- Réaliser une charte des éco-gestes à l'école.
- Réaliser une exposition sur l'évolution des usages de l'eau (passé/présent, France/dans d'autres pays du monde).

OUTILS D'ANIMATION

Approches privilégiées : expérimentale, pragmatique, conceptuelle (développement durable).

Exemples d'outils pédagogiques : mallette Gaspido, atelier lab'eau (Mosellane des Eaux), mallette Ricochets.

Dispositif Jardin écocitoyen

OBJECTIFS

Cette action se déroule sur 3 demi-journées :

- Visite du jardin naturel et pédagogique du CPN, sensibiliser le public à l'économie de l'eau et aux alternatives naturelles aux pesticides.
- Accueil au de la classe au 4E pour une séance sur l'économie de l'eau, cycle de l'eau et expériences scientifiques.
- Rencontre de la classe dans son école pour : agir dans son école, s'engager à avoir une consommation d'eau raisonnée à l'école par la mise en place d'une installation.

Séance 1 : Au jardin du CPN

- Identifier différentes problématiques existantes au jardin (pesticides, sécheresse).
- Se rendre compte de la rareté et de la valeur de l'eau potable.
- Connaître différentes alternatives aux pesticides.
- Identifier des moyens d'économiser l'eau au jardin.

Séance 2 : En salle, au 4E

- Comprendre et connaître le cycle de l'eau domestique
- Identifier les raisons d'économiser l'eau.
- Identifier des moyens d'adapter ses usages pour une gestion responsable de l'eau domestique.

Séance 3 : A l'école

- S'engager à avoir une consommation d'eau raisonnée à l'école par la mise en place d'une installation.
 - Mise en place d'une charte des économies d'eau à l'école.
 - Mise en place d'actions pour économiser l'eau à l'école (installation d'un récupérateur d'eau de pluie, éco mousseur pour le robinet de la classe, mare...etc).
 - En complément selon le temps et projet de l'enseignant : atelier fabrication de produits ménagers naturels, exposition sur les écogestes...etc
-

ACCES, CONTACT & RESERVATIONS

Les arrêts de bus les plus proches sont situés Place d'Armes et en bas du jardin des Tanneurs (lignes 1, 11, 13, 108, 109, 83).

Guillaume Andrin - coordinateur 4E
guillaume.cpncoquelicots@gmail.com
06 34 32 08 16
cpncoquelicots.org

