

CPN

Connaître & Protéger la Nature

les Coquelicots



PROJET ÉDUCATIF



introduction

Le CPN Les Coquelicots développe depuis 2009 des projets d'éducation à la nature. L'association est née de la volonté de **faire découvrir et vivre la nature à tous** les habitants de l'agglomération messine, dans une démarche d'éducation populaire.

Au fil des années, de nombreux projets ont émergé, notamment des accueils d'enfants en dehors du temps scolaire. Parmi eux : le **club Hérisson**, organisé chaque mercredi sur les Hauts de Vallières, son **club ados** destiné aux plus grands, ainsi que l'historique **club des Petits Canards** à Ancy-sur-Moselle, qui a d'ailleurs contribué à la création de l'association.

Depuis 2019, l'association propose également des **classes vertes et des séjours extrascolaires « À l'écho des sabots »**, en partenariat avec les centres d'Arry-sur-Moselle et de Blanche-Église.

Notre association est agréée en tant qu'**Association Complémentaire de l'Éducation Nationale** et reconnue comme **Association d'éducation populaire**.

Aujourd'hui, dans le cadre de la réécriture de notre projet associatif, nous souhaitons renforcer et structurer nos actions d'accueil de groupes, notamment à travers l'**organisation d'accueils de loisirs et de séjours**. Cette dynamique s'appuie sur la rédaction du présent projet éducatif ainsi que sur la montée en compétences de nos équipes, engagées dans la validation de diplômes d'encadrement.

Ce document présente notre **démarche pédagogique** depuis la création de l'association et détaille les **moyens mis en œuvre** pour accueillir des groupes d'enfants dans les meilleures conditions.

sommaire

L'association CPN Les Coquelicots	p1
Nos ACM	p10
Nos projets phares	p20

CPN COOQUESTIONS



L'ASSOCIATION CPN LES COQUELICOTS

L'association Connaître et Protéger la Nature « Les Coquelicots » existe depuis 2009. Membre de la **fédération nationale Connaître et Protéger la Nature**, elle a pour premier objet de **promouvoir la connaissance de la nature et la nécessité de sa sauvegarde**.

Le cœur des ses activités consiste à intervenir sur des **actions d'éducation à l'environnement**, au plus proche des publics sur le territoire Mosellan et Meurthe-et-Mosellan (60 km aux alentours de Metz).

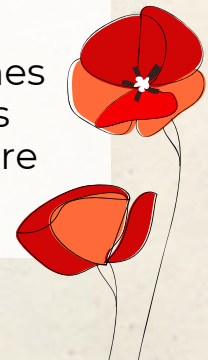
L'association est installée sur « Les Hauts de Vallières » à Metz. Dans une démarche d'éducation populaire, l'association a choisi d'aménager ses espaces pédagogiques dans ce Quartier Prioritaire de la Ville de Metz, afin de réaliser des actions d'**éducation au vivre ensemble et à l'écocitoyenneté**.

Depuis sa création, notre association travaille en collaboration avec les réseaux d'éducation à l'environnement locaux. Ainsi, nous sommes adhérent du **Réseau Lor'EEN**, du **Graine Lorraine du Grand Est** et de la **Ligue de l'Enseignement**.



nos valeurs

- Rendre la rencontre entre l'humain et la nature dynamique et positive
- Fonder l'apprentissage sur des démarches participatives, collectives et coopératives
- Former des « consom'acteurs » en mesure d'exercer leur libre arbitre



BESOINS DE NATURE



le symptôme du manque de nature

Le temps passé en intérieur et sur écrans, ajouté à des emplois du temps chargés, réduit fortement l'accès des enfants à la nature.

Pourtant, même en ville, quelques minutes quotidiennes dehors (friches, ruisseaux, parcs, forêts urbaines) suffisent à retrouver des bénéfices essentiels.

Le manque de nature favorise de nombreux troubles: obésité, hyperactivité, stress, fatigue, atteintes cardiovasculaires, dépression, entre autres.



les bénéfices de la nature

Au contact régulier de la nature, l'enfant progresse sur de nombreux plans:

- Santé physique et globale
- Estime de soi
- Développement cognitif, émotionnel et moral
- Résolution de problèmes
- Motricité
- Imagination et créativité
- Conscience écologique
- Langage et émerveillement
- Renforcement du système immunitaire



grandir en séjour

Les séjours offrent aux enfants une expérience riche pour grandir et s'ouvrir au monde: nouveaux environnements, nouvelles rencontres, découverte de la nature.

Ils y gagnent en autonomie et en responsabilité: gérer leur temps, ranger leurs affaires, participer à la vie du groupe.

Ils développent des compétences sociales et un lien privilégié avec la nature, dans un cadre sécurisé et bienveillant.

NOTRE RAPPORT A LA NATURE

éduquer ..

par

En s'immergeant dans la nature, elle devient un moyen éducatif. Sur le terrain, les publics observent, expérimentent et participent à des projets concrets. La nature offre alors une multitude de ressources permettant la découverte et favorisant l'émerveillement.

pour

L'idée est de placer l'individu dans une démarche tournée vers la protection et le respect du vivant. Sans porter de jugement ni adopter une posture militante, nous cherchons, à travers nos animations, à sensibiliser chacun à la préservation des milieux naturels.

au sujet de

Aborder les espaces de nature comme des écosystèmes, composés d'une biodiversité complexe et évolutive en fonction : du climat, des cycles naturels, des formes de pollution, etc. Cette dimension vise l'acquisition de savoirs et de compétences pour mieux comprendre l'environnement et les enjeux qui y sont liés.

.. l'environnement



NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

chemin de la pédagogie de projet

Selon l'ouvrage Alternier pour apprendre de
Dominique Cottureau,
docteure en sciences de
l'éducation.

exprimer ses
représentations

Echange sur le point
de vue que chacun a
du sujet.

s'éveiller ?

Par le contact
avec le terrain.

définir
ensemble
le projet

mettre en œuvre

On part en recherches,
en investigations, en
enquêtes...

agir et participer !!

S'impliquer concrètement
autour de soi pour
l'écocitoyenneté.

transmettre

Pour synthétiser,
mémoriser et
participer à la vie
civique.

évaluer

Prendre du recul et
être mieux équipé
pour les projets futurs.

Cette démarche pédagogique place les apprenants en situation de **concevoir**, développer et **mener collectivement leur propre projet d'apprentissage**.

Cette approche, centrée sur l'action, favorise les apprentissages par la **réalisation d'une production concrète**.

Chacun trouve son rôle, répond à son besoin et participe en fonction de ses compétences et centres d'intérêts.

NOTRE DÉMARCHE

PÉDAGOGIQUE

la découverte progressive en 4 phases

Méthode élaborée par **Joseph CORNELL**,
un éducateur à l'environnement américain,
dans les années 70.



phase d'enthousiasme

Une activité dynamique, permettant de comprendre rapidement quel sujet va être abordé.



phase d'attention

On utilise l'énergie apportée par la phase précédente pour capter l'attention sur les connaissances autour du sujet.



phase d'expérimentation

Notre postulat est que l'apprentissage passe par l'action. Nous proposons une activité concrète pour exploiter les connaissances acquises.



phase d'échange

Temps de prise de recul, pour ancrer le moment vécu dans notre mémoire et exprimer son ressenti.

Cette exploration graduelle se compose d'une **alternance** de :
méthodes pédagogiques, dynamiques de groupe, outils, lieux et objectifs.

NOTRE DÉMARCHE

PÉDAGOGIQUE

courants de l'éducation à l'environnement

Selon **Lucie Sauvé**, professeure et chercheuse en éducation relative à l'environnement du Canada.

naturaliste

Axé sur notre **rapport à la nature** et à la construction ou la reconstruction de lien avec celle-ci.

systemique

C'est le champ de savoirs autour de l'écologie. Il s'agit d'analyser les composantes et les **relations entre les éléments d'un milieu**.

scientifique

Ce sont les savoir-faire liés à l'observation et **l'expérimentation**.

de l'écocitoyenneté

L'environnement comme enjeu de démocratie. Une affaire collective, qui permet par les échanges de proposer de **nouvelles façons de vivre ensemble**.

conservationniste

Préservation des ressources en qualité et en quantité : eau, sol, énergie, plantes, animaux.

mésologique

La jonction entre nature et culture. Il s'agit de l'étude de **notre milieu de vie** : la ville, la place publique

de l'écoformation

Un espace de **développement personnel**, faisant référence à la formation que chacun reçoit par l'interaction avec son environnement physique.

AGIR DURABLEMENT

Nous agissons dans des paysages variés avec des enjeux propres

Articuler enjeux local et global

Adopter une approche systémique

Comme pour les écosystèmes naturels, analyser une situation avec une approche complexe et identifier les interrelations.

Penser dans le long terme

nos 8 principes du développement durable

Agir avec principe de précaution

Favoriser l'inclusion

Valoriser les ressources locales

Permettre la mise en réseau

Créer des liens avec le patrimoine local, les habitants, les espaces de commerce et d'échange.

Principe de subsidiarité : nous n'intervenons pas sur des secteurs où d'autres structures seraient déjà implantées.

AGIR DURABLEMENT

l'équipe

L'équipe permanente est composée de **8 salariés à temps plein et en CDI**.

Elle est complétée par **4 contrats de services civiques volontaires**, des **stagiaires** en formation d'éducation et, en fonction des besoins, de **vacataires en CDD**.

Les séjours seront encadrés par l'équipe permanente.

Dans le cadre de nos projets d'accueils de mineurs, nous projetons de recruter et de former des **contrats d'engagement éducatif**.

BAFA
en formation BAFA

classes
eau

santé
environnement

BTSA
Gestion et
Protection
de la Nature
PSC1

BEATEP

Hugues Varachaud
Directeur

Lucas Perrard
Assistant administratif

scolaires

écho des
salots

Olivier Colard
Coordinateur

BPJEPS EEDD
+ UC direction ACM
PSC1

Sarah Laurent
Coordinatrice

PSC1
BPJEPS EEDD

Eric Boyer
Coordinateur

Gaëlle Pierrot
Coordinatrice

PSC1
BAFA
en formation BAFA

Billy Escribe
Animateur nature

Elise Kaczmarek
Animatrice nature

en formation BPJEPS
PSC1

SÉJOURS ACM



dans les espaces de l'association

Le CPN Coquelicots est installé à Metz, dans le quartier des Hauts de Vallières.

Nous animons plusieurs espaces de découverte de la nature : jardin partagé, terrain d'aventure, espaces avec animaux (voir ci-dessous).

Nous bénéficions de locaux en partenariat avec un bailleur social, ce qui nous permet d'accueillir les groupes dans des salles en cas de besoin. Notre cuisine est aux normes HACCP.

Le lieu ne bénéficiant pas actuellement d'espace dortoir, nous proposons pour l'instant uniquement des accueils à la journée sur ce site.

partenariat avec des centres hébergement

Centre des Foyers Ruraux de Blanche Eglise

Nous sommes partenaires depuis 2021, dans le cadre de séjours de classes de découverte.

Le centre est situé dans une commune rurale de l'Est Mosellan. À proximité : champs, pâturages, forêts, vergers.

CENTRES D'HÉBERGEMENT



La capacité d'accueil est de 28 lits, répartis en 3 dortoirs. Des salles permettent des activités en intérieur, ainsi qu'un grand terrain pour les activités sportives.

La restauration est assurée par le centre, en partenariat avec un traiteur.



Centre Familles de France de Arry-sur-Moselle

Nous sommes aussi partenaires depuis 2021, dans le cadre de séjours de classes de découverte.

Le centre est situé dans un village au sud de Metz, riche en patrimoine bâti. La forêt est proche et l'on trouve une pelouse calcaire protégée sur son plateau.

Le centre a l'attrait d'un grand terrain clos sur lequel sont aménagés : zones d'herbe, terrain sportif, fontaine, verger, terrain de pâturage.

Le centre bénéficie aussi d'une capacité de 28 lits, organisés en îlots de 2 lits.



Plusieurs salles permettent des activités d'intérieur. La cuisine est aux normes HACCP.

La restauration sera assurée par nos soins, en partenariat avec un traiteur.

CENTRES D'HÉBERGEMENT

Centre de jeunesse de Baerenthal

Il s'agit d'un nouveau partenariat, sollicité par l'académie.

Au cœur des Vosges du Nord, le centre permet des activités emblématiques du parc naturel : forêt de pins, grès rose, châteaux forts.

Le centre propose de multiples conditions d'accueils, en bâtiment entier ou sous forme de bungalows.

Une grande salle d'activité est mise à disposition par groupe. Plusieurs structures de jeux et sportives sont installées en extérieur.

La restauration sera assurée par le centre, avec une cuisine sur place (self).

placer le bien-être
de l'enfant
au cœur des projet

Mettre en place un cadre favorisant le bien-être de l'enfant au cœur du projet : dans l'organisation des activités et des temps de vie quotidienne. Utiliser le rapport à la nature et à l'animal comme levier pour permettre la sécurité affective et le développement des compétences psycho-sociales.



permettre une mixité
sociale dans les accueils

Par une communication efficace auprès des publics en précarité et des habitants de l'agglomération Messine. Être vigilant à la qualité des échanges entre les publics.

LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS



développer un
attachement à la nature

Par les savoirs naturalistes, l'expérimentation, le partage ou simplement des moments de qualité dans la nature.



favoriser un rapport
respectueux au vivant

Dans les actions individuelles, mais aussi dans la mise en place des activités collectives.



sensibiliser au
développement durable

Il s'agit d'être cohérent dans la mise en place des activités et des temps de vie quotidienne : favoriser les matériaux écologiques et durables, prioriser une alimentation saine, locale et de saison.



POURQUOI L'ÂNE?



Un animal au cœur de la Lorraine d'autrefois

Avant la mécanisation, les équidés étaient essentiels dans le quotidien des hommes que ce soit pour l'agriculture ou les déplacements. L'âne étant "le cheval du pauvre", on avait un âne lorsque l'on n'avait pas les moyens d'avoir un cheval. Animer avec l'âne c'est continuer à faire perdurer cette relation entre l'homme et l'âne. Et permettre aux enfants de ressentir les joies et les contraintes de la vie avec les animaux.

L'âne, une espèce méconnue

"Têtue comme un âne." Et non ! L'âne est en fait très intelligent. Sa réputation vient du fait qu'il ait besoin d'être en confiance car il ne se mettra jamais en danger. Marcher avec un âne c'est apprendre à être respectueux avec l'animal, faire des compromis en se plaçant dans son schéma de pensées.. et aussi s'imposer quand il le faut en prenant confiance en soi.

Une espèce proche de l'homme

Chez l'âne, pas de hiérarchie. Lorsque qu'il vous fait confiance, vous êtes considéré comme son égal. L'enfant doit alors prendre confiance en lui pour exprimer ces intentions et travailler avec l'âne.

D'un naturel curieux et proche de l'humain, les enfants trouveront en l'âne un confident. Ils apprécient particulièrement de prendre soin de l'animal au quotidien.





lundi



mardi



mercredi

SÉJOUR TYPE

ECHO DES SABOTS

Matin :

Accueil des enfants sur le site, visite des lieux, présentation du séjour et installation dans les chambres. Jeux de connaissance.

Première rencontre avec les ânes. *Les enfants prennent confiance à leur rythme.*

Après-midi :

Temps d'orientation dans le village. Etude du patrimoine historique, de la faune et la flore rural.

6 à 11 ans : orientation en groupe et avec un adulte.

12 à 16 ans : orientation en groupe d'âge mixte, sans adulte si le cadre de sécurité le permet.

Veillée :

Cluedo géant sur le thème du patrimoine (village, châteaux..)

Matin :

Soin des ânes : eau, foin, nettoyage.

Activités ludiques autour de la connaissance de l'animal.

Temps de création de lien social à travers des outils de médiation. Rédaction d'une carte postale sur le thème de l'âne.

Après-midi :

Première balade avec les ânes. Objectifs principaux : apprendre à se repérer dans l'espace (nature et village), maîtriser les bases de la marche avec un âne.

Le circuit de balade sera adapté en fonction de l'âge des enfants :

- 6 à 11 ans : 4 kilomètres
- 12 à 16 ans : 10 kilomètres

Veillée :

Musique verte : fabrication d'instruments avec la nature.

Cette journée est au milieu du séjour et au lendemain d'une première balade. Elle se veut volontairement plus calme et moins riche en activités physiques.

Matin :

Trois options possibles :

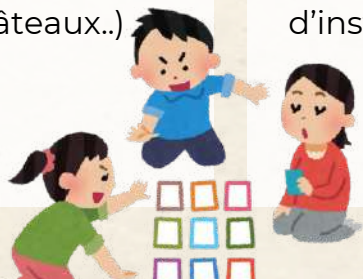
- Soins des ânes : eau, foin, nourriture.
- Bricolages avec des matériaux naturels (attrape-rêves, animaux en argile, masques d'animaux)
- Temps libre et jeux extérieurs

Après-midi :

Découverte d'un milieu naturel autour du centre : milieu aquatique, forestier ou pelouse. Activités en découverte progressive.

Veillée :

Les animaux la nuit : activités pédagogiques, sortie observation des chauves-souris, conte.





jeudi



vendredi

SÉJOUR TYPE

ECHO DES SABOTS

Journée :

Balade de 10h à 17h avec repas dans la nature.

Thème : "on monte notre camp pour le repas", fabrication de cabanes, apprendre à reconnaître des plantes sauvages comestibles avec un animateur nature.

Grands jeux pour apprendre à se camoufler dans les bois (gamelle).

Repas tiré du sac (transport au frais grâce aux ânes) ou livré sur place par le centre d'hébergement.

6 à 11 ans : 10 kilomètres max
12 à 16 ans : 15 à 20 kilomètres

Veillée :

Boom sur le thème de la nature : playlist nature, danse collective naturaliste, espace photo souvenir avec des masques d'animaux.



Matin :

Trois options possibles :

- Soins des ânes : eau, foin, nourriture.
- Fabrication de support pour la protection de la nature (abris à insectes, nichoirs, bombes à graines).
- Temps libre et jeux extérieurs.

Après-midi :

Réalisation de supports de présentation du séjour : grand jeu de l'oie, exposition photo, poèmes, vidéos.

Dernier soin aux ânes et démontage de l'enclos.

Accueil des familles et temps de découverte du centre et du séjour parent-enfant.



Inclure les enfants en situation de handicap

Les enfants présentant des **handicaps moteurs** seront accueillis si le centre de séjour bénéficie d'un équipement adapté.

Nous sommes en capacité d'adapter le déroulé des activités et les circuits de balade au besoin. Nous avons pour projet de permettre l'intégration de ces enfants en balade avec un dispositif de traction animale adapté (escargoline).

De part notre travail d'animateur nature, nous sommes régulièrement amenés à travailler avec des **publics en difficulté sociale** (QPV, MECS), et sommes en capacité d'adapter notre posture.

Le travail avec l'animal permet un espace de médiation pour les **enfants en situation de handicap mental**. Formée à la médiation asine dans un travail social (Médi'âne), la responsable des ânes mettra en place des dispositifs adaptés.

JOURNÉE TYPE

Réveil échelonné sur une plage horaire de 1 à 2 heures avant les activités. Petit-déjeuner échelonné, sous la forme d'un self.

Matinée :
Une animation collective ou plusieurs activités au choix. Temps privilégié pour le lien à l'âne.

Le déjeuner est pris en collectif. Il est demandé aux enfants de goûter les plats. Les enfants s'attendent avant de commencer le repas. Ils sont responsables par table du débarrassage. Si les conditions le permettent, il sera demandé aux enfants de passer un temps pour essuyer la vaisselle.

Après-midi :
Une animation collective ou une balade. Temps consacré aux activités sportives et naturalistes.

Goûter en collectif, pris en extérieur dans la mesure du possible.

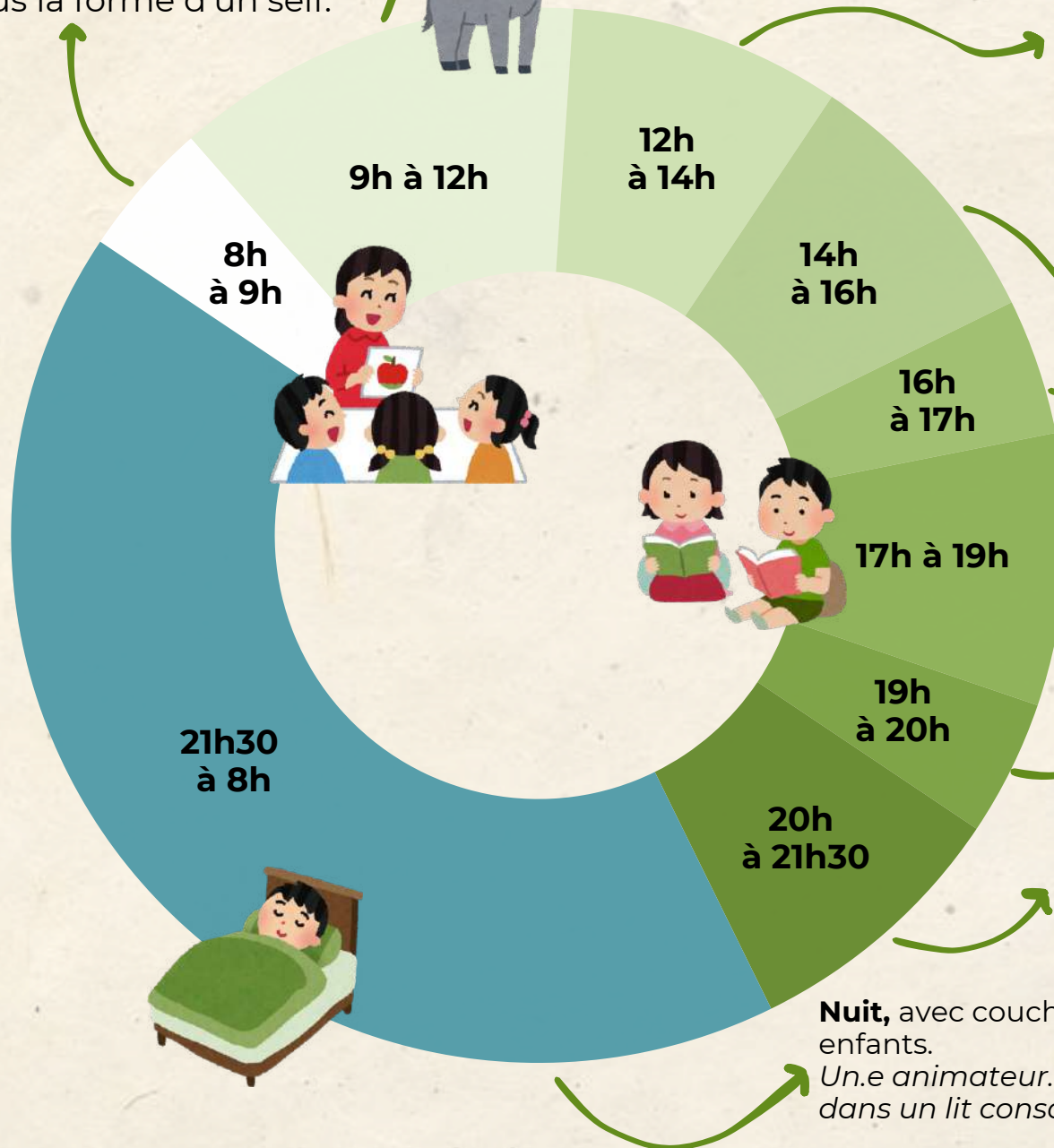
Temps libre, avec propositions d'activités sportives, manuelles ou de lecture en autonomie.
Temps des douches.

Repas dans les mêmes conditions que le déjeuner.

Veillée avec une approche ludique ou imaginaire. Les rythmes seront adaptés à l'âge des enfants et au moment du séjour.

Nuit, avec couché échelonnés en fonction de l'âge des enfants.

Un.e animateur.trice sera responsable de la sécurité, dormira dans un lit consacré et sera exempté de la réunion du soir.





RÈGLEMENT INTÉRIEUR

Pour l'équipe d'animation

Devoirs :

- Bienveillance envers les enfants, il est interdit d'avoir quelconque violence physique ou morale.
- Alcool interdit sur les temps de travail et sur le site. Pot sans alcool proposé sur les réunions.
- Être en bonne condition physique et morale pour assurer ses fonctions.
- Téléphone à utiliser uniquement dans le cadre professionnel avec les enfants.
- Cigarette dans un espace dédié, à l'abri des regards.
- Pas de relations physiques entre les animateurs dans les locaux, et dans le cadre des heures de travail.
- Prévenir de ses horaires et lieux de sorties lors des pauses.

Droits :

- Pauses régulières dans la journée, en alternance.
- Temps de repos en fonction de la convention collective.
- Convivialité dans l'équipe, dans le respect du cadre du séjour.

Pour les familles

Devoirs :

- Amener les enfants en bonne santé et sans poux.
- Remettre la fiche sanitaire et prévenir des besoins spécifiques de l'enfant.
- Accepter la mise en place d'un protocole d'accueil adapté si l'enfant présente un risque pour lui-même ou pour les autres (sous réserve).
- Ne pas apporter de nourriture personnelle ; le cas échéant, elle sera restituée à la fin du séjour.
- Prévoir éventuellement de l'argent de poche, dans la limite de 5 €, remis à l'accueil (achat de bonbons ou de cartes postales).
- Respecter les temps de téléphone : de 17h à 19h, pas de contact avant le coucher.

En cas de non-respect des règles, le retour de l'enfant au domicile familial pourra être demandé.

Droits :

- Accès à un album photo numérique du séjour, alimenté au quotidien.

Pour les enfants

Devoirs :

- Ne pas se faire de mal et ne pas faire de mal aux autres (ni violence physique, ni violence morale).
- Respecter le déroulement des activités, le lieu d'accueil et le personnel d'encadrement.
- Participer à la vie collective (tâches quotidiennes, temps de forum / échanges)
- Téléphone : temps dédié de 18h à 19h, pas de téléphone dans les chambres, pas de publications sur les réseaux sociaux.

Droits :

- Être respecté en tant que personne, dans le cadre de la Convention des droits de l'enfant.
- Avoir une vie privée.
- Vivre le séjour à son rythme, en cohérence avec le programme collectif.





GESTION D'ÉQUIPE

recrutement

Le séjour sera principalement assuré par l'équipe salariée de l'association.

Des Contrats d'Engagement Educatifs pourront être proposés en complément, assurés par des BAFA.

Il s'agira alors de personnes prioritairement recrutées à la suite d'une première expérience dans l'association (stage, SCV, apprentissage ou bénévolat).

Dans le cas contraire, une journée "test" de bénévolat dans le club nature de l'association sera demandé afin d'apprécier le comportement de la personne avec des enfants.

préparation

L'équipe aura l'occasion de se rencontrer autour de la présentation du projet pédagogique et des inscriptions des enfants, sur une réunion en amont du séjour.

L'aménagement du centre sera réalisé en collectif la veille de l'arrivée des enfants, afin d'être en accord sur l'organisation.



séjour

De courtes réunions seront organisées après le coucher. Il s'agira de faire un point sur le bien-être des enfants, et l'organisation de la journée du lendemain.

La convivialité sera assurée lors du séjour par le pot de fin de journée, et l'organisation d'éventuels "jeux d'équipe".

Les personnes en stage BAFA seront encadrées par un tuteur désigné, qui prendra le soin d'aménager des temps d'échange.

Notre association est affiliée à la ligue de l'enseignement 57, pour un support méthodologique et juridique.



bilan

Une réunion sera organisée à la suite du séjour pour identifier les points forts et les points à améliorer.

Protocole en cas de non respect des devoirs de l'animateur.rice

- Mise à l'écart temporaire de la personne, le temps de vérifier les faits signalés.
- Si les faits sont avérés : information et mise en relation avec le directeur de la structure.
- Suites possibles, dans le respect du cadre du droit du travail :
 - rupture du contrat en cas de CEE,
 - avertissement ou autre mesure disciplinaire en cas de salarié.

PROJETS PHARES

A group of four children are working on a wooden structure in a forest. The structure has a corrugated metal roof and is made of various wooden planks and logs. One girl on the left is wearing a blue shirt and a cap, and is holding a long wooden plank. Three other children, two girls and one boy, are standing in front of the structure, looking at a large piece of plywood. The background is a dense forest with green trees and foliage.

**Plus de 15 ans
d'expériences, des
compétences au service de
nos Accueils Collectifs de
Mineurs.**

PROJETS PHARES

espace pédagogique naturel et convivial

D'abord un **jardin partagé** en 2013. Vite complété par un verger, une mare, une forêt comestible... poules et lapins.

Il s'agit de l'espace central de nos activités associatives, lieux de pédagogie avec l'**accueil de groupes** et **lieu de vie associative** grâce notamment aux bons légumes et au four à pizza.

Nous avons choisi de mettre en avant une pédagogie que nous mobilisons régulièrement dans nos animations: la pédagogie de la liberté.

Pour cela, nous avons croisé les projets des terrains d'aventure et avons initié un **Espace Aventure** en 2022.

Ce lieu, très apprécié des enfants et des préadolescents, rassure également les adultes: ils savent que leurs enfants évoluent en sécurité, dans leur bout de forêt ou leur cabane, et ne s'éloigneront pas au-delà de cet espace clôturé.

Cela a commencé par une sollicitation d'une crèche, elle voulait emmener ses bambins une journée dans la nature.

Fort de cette expérience et du lien avec les structures d'accueil du territoire, un **Espace Nature Petit Enfant** à vu le jour lors d'un chantier participatif en 2025.



PROJETS PHARES



environnement à l'école

Depuis 2015, notre association a choisi de se spécialiser dans l'accueil de groupes et l'animation auprès des écoles et structures d'accueil du territoire.

Nous organisons l'accueil de **classes sur le thème de l'eau.**

L'eau c'est d'abord une ressource : on aborde son parcours du captage en passant par la potabilisation jusqu'à la consommation.

L'eau c'est aussi une part centrale des écosystèmes : on découvre le cycle des petites et grosses bêtes des milieux aquatiques.

Parce que protéger l'environnement c'est aussi limiter l'impact de ses actions quotidiennes, les animateurs du CPN s'impliquent dans la diffusion de bonnes pratiques à travers l'animation du programme **écopousse.**

Si, en vous baladant dans une cour d'école à Metz, vous apercevez un nichoir ou un bac potager, c'est très probablement un **Coin de nature.** Chaque année, nos animateurs et animatrices impliquent une classe dans la création d'un espace favorable à la biodiversité, en cohérence avec les objectifs de l'équipe pédagogique.



PROJETS PHARES



à l'écho des sabots

En 2018, on a eu l'envie de proposer un projet innovant pour amener plus de monde, et plus loin, dans la nature.

C'est ainsi que 2 ânes sont arrivés. Et maintenant 6 ânes et des chèvres dans l'**Espace des Compagnons à Poils et à Sabots**.

Nous travaillons en partenariat avec les centres de Blanche-Eglise (Foyers ruraux), Arry-sur-Moselle (Familles de France) et de Baerenthal pour l'accueil de groupes en **séjours de découverte**.

Pendant 3 à 5 jours, les enfants vont découvrir le patrimoine naturel et historique de paysages différents, au rythme des ânes.

Un bus pour l'école avec 4 sabots et de longues oreilles : c'est le **sabot-bus**.

Un peu de sport et d'air pur, de quoi prendre soin de sa santé au rythme de l'âne.

Nous avons rapidement senti le souhait des habitants du quartier et de l'agglomération de se rapprocher de nos animaux. Ainsi est née la **Pause câlin**, qui permet à tous de prendre un temps de contact et de soin des animaux. Notre équipe souhaite aujourd'hui monter en compétence sur le champs de la médiation animale dans le travail social.



les campagnes FCPN

Le CPN Coquelicots est adhérent de la Fédération Connaître et Protéger la Nature (FCPN) et s'appuie sur ses campagnes nationales d'éducation à la nature.



Avec **“Nature en famille”** la FCPN propose un programme trimestriel invitant les familles à découvrir la nature dans la nature par la pédagogie active, avec un accompagnement par le biais de fiches présentant des connaissances naturalistes et des outils dédiés pour explorer dehors ensemble.

Nous faisons le relais de cette campagne avec des animations hebdomadaires pour les familles messines.

La campagne **“Aux arbres citoyens”** dédiée aux arbres des villes et villages. Avait pour objectifs concrets de proposer aux participants d'adopter un arbre près de chez soi, de découvrir sa biologie, et de diagnostiquer et soigner des arbres, disséminer graines et plants.

La FCPN a édité de nombreux cahiers techniques et pédagogiques sur le sujet. Nous permettant notamment de monter un programme pédagogique autour de la fabrication d'herbiers.

Dernière campagne en date : **Mission protection !**

Il s'agit de défis saisonniers proposés depuis la plateforme internet. On remplit les défis, à valider par photo, puis on gagne des graines dans notre gagnotte. Objectif : accumuler un maximum de graines pour devenir un “expert naturaliste” et gagner le badge.

Une campagne engageante que nous intégrons dans le cadre de nos clubs nature.

PROJETS PHARES

inclusion en milieu urbain

En 2020 l'association obtient un agrément pour devenir **Espace de Vie Sociale** (EVS) et développe des projets encore plus à destination des habitants du quartier des Hauts de Vallières (Metz). Des médiateurs sociaux sont embauchés pour renforcer le lien entre notre association et les habitants.

Le quartier des Hauts de Vallières est un quartier avec des populations d'origines, de cultures différentes et de tous les âges. Nous nous efforçons de favoriser la mixité dans nos animations.

Un collectif d'associations travaille en synergies sur des temps forts tout au long de l'année (fête des voisins, fête du printemps, carnaval, festival du quartier...)



Club ado

Depuis plusieurs années nous proposons des animations aux jeunes à partir de 11 ans. Créer des temps de déconnexion et de connexion à la nature pour les jeunes est primordial, sachant qu'ils passent plus de temps devant un écran que dehors.

Santé-environnement

Dans la réflexion autour de nos divers projets, dès que possible, nous travaillons sur le concept d'une seule santé : nous veillons à prêter attention à la santé des humains, la santé des écosystème et des animaux. Cela passe par des projets autour de l'alimentation, de l'éco consommation, des projets de "grandir dehors".

