

ASSOCIATION CONNAÎTRE ET PROTÉGER LA NATURE



COQUELICOTS

# Animations scolaires cycles 2 et 3

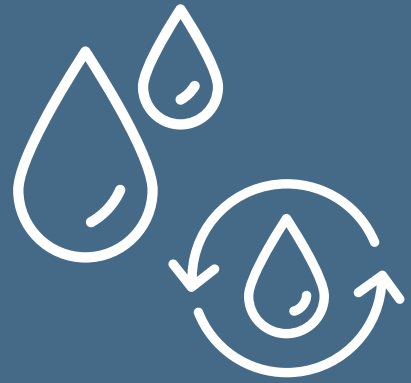
4E

Espace

Educatif

Eau

Ecotourisme



CLOITRE DES RECOLLETS, 1 RUE DES RECOLLETS, 57000 METZ

---

# Qu'est-ce que le 4E ?

## 4

Il s'agit du quatrième espace EEDD (Education à l'Environnement et au Développement Durable) de l'association CPN Coquelicots (basée sur les Hauts de Vallières), aménagé dans une salle de 66 m<sup>2</sup> au Cloître des Récollets en partenariat avec la Ville de Metz. Le projet a débuté en juillet 2019 avec les clubs rigol'eau et ad'eau lors des « Animations Estivales ».

## ESPACE

Le 4E est un espace ouvert, convivial, accessible à tous et pouvant s'adapter aux différents publics : scolaires, centres de loisirs, familles, touristes, séniors...etc. La salle d'animation peut accueillir une classe. L'espace est aménagé autour de 3 thèmes : l'eau et le paysage, l'eau et la biodiversité et l'eau et la consommation. Partenaires et grand public peuvent également être accueillis dans un bureau annexe (côté rue).

## EDUCATIF

Cet espace s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire et participative. Tous les ateliers et animations s'appuient sur les pédagogies actives : l'alternance avec différentes approches pédagogiques (sensorielle, naturaliste, sensible, systémique, scientifique... etc), l'écoformation avec des sorties sur le terrain et la pédagogie de projet. C'est un espace ressource en éducation à l'environnement et au développement durable sur les enjeux liés à la thématique de l'eau.

## EAU

La finalité du 4E est de faire prendre conscience aux citoyens de la nécessité d'une gestion durable des ressources en eau. Les actions de sensibilisation du 4E permettront notamment au public, de découvrir des milieux aquatiques de proximité (la Seille, la Moselle, la trame verte et bleue, lac de la symphonie, plan d'eau...etc). L'intention est d'amener le public à s'interroger sur l'impact de l'Homme sur son environnement, ainsi que sur les alternatives qui s'offrent à lui.

## ECOTOURISME

Profitant de l'attractivité du Cloître des Récollets, le 4E permet également de sensibiliser le grand public à l'écocitoyenneté et lui donne les clés pour agir au quotidien : consommation (alimentation, transports, énergies...), « progrès humain » (faire ensemble, coopération, inclusion, équité, empathie). Un programme d'animations est mis en place toute l'année, avec des balades au bord de l'eau, des veillées et des ateliers.

---

---

## Fonctionnement du 4E

Deux options sont proposées :

- **Une demi-journée** : dans le 4E.
- **Une journée entière** : dans le 4E et sur le terrain.  
Une demi-journée en salle puis une seconde en milieu humide. (Bords de Seille, zone humide du parc de la Seille) **Vous serez mis à contribution** lors des activités sur le terrain. Lors d'inventaires faunistique et floristique par exemple, une demie classe sera avec l'animateur et la seconde avec vous. Votre rôle sera précisé lors d'un premier téléphonique et l'animation sera clé en main.

(Nous vous recommandons de prévoir un pique-nique afin d'optimiser les temps d'animation.)

Trois grandes thématiques sont proposées :

- **Eau et biodiversité**
- **Eau et paysage**
- **Eau et consommation**

Lors d'un entretien téléphonique avec l'animateur, nous discuterons des thématiques que vous souhaiteriez aborder.

Ce document n'est pas exhaustif, les approches et outils pédagogiques seront choisis en fonction de vos besoins et des possibilités. Le CPN Coquelicots vous accompagne dans la mise en place de votre projet pour votre classe (immersion, rebond, évaluation).

Pour les **écoles messines**, le coût pédagogique est entièrement pris en charge par la Ville de Metz.

Pour les **écoles non-messines**, la demi-journée revient à 200€ et la journée 350€.

(Des soutiens existent, par exemple auprès de l'Agence de l'Eau Rhin-Meuse.)

---

---

# Eau et biodiversité

## OBJECTIFS

- Identifier et analyser les besoins, les interdépendances, les adaptations des êtres vivants dans un milieu humide.
- Etudier une espèce animale et comprendre son rôle dans l'écosystème.
- Savoir utiliser des outils d'observation de la faune (jumelles, épaisseuses, boîte-loupes).
- Savoir utiliser des documents d'aide à la détermination (clés, livres...) pour identifier une espèce, une empreinte...
- Travailler sur le terrain en groupe.

## PISTES DE PROJET

- Faire un inventaire de la biodiversité de la mare ou d'un cours d'eau de proximité.
- Enquête sur un animal local de la rivière (cycle de vie, morphologie, régime alimentaire, interaction avec le milieu...etc).
- Immersion au bord de l'eau, donné envie de découvrir.
- Création d'une mare pédagogique dans mon école.

## OUTILS D'ANIMATION

**Approches privilégiées** : ludique, naturaliste et systémique.

**Exemples d'outils pédagogiques** : sortie de terrain, « la Rivière m'a dit... », exposition, carnet de l'eau.

---

---

# Eau et paysage

## OBJECTIFS

- Connaître le grand cycle de l'eau.
- Acquérir un vocabulaire précis et scientifique sur différents thèmes : la rivière, les zones humides...etc.
- Interpréter un paysage, comprendre l'organisation de l'espace (lecture de paysage, cartes, photographies...).
- Observer et comprendre l'évolution d'un cours d'eau (histoire, au fil des saisons...etc).
- Établir des liens entre l'eau, l'homme et la biodiversité.
- Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.
- Favoriser la démarche scientifique : l'eau dans tous ses états, les propriétés de l'eau.

## PISTES DE PROJET

- Etudier un cours d'eau de proximité : Seille, Moselle (sortie de terrain : vitesse du courant, qualité de l'eau...).
- Enquêter sur l'eau dans son quartier (indices de présence de l'eau, aménagements, lecture de cartes, enquête auprès des anciens...etc).
- Devenir des petits scientifiques de l'eau, réalisation d'expériences.

## OUTILS D'ANIMATION

**Approches privilégiées** : cognitive, sensible, coopérative.

**Exemples d'outils pédagogiques** : sortie de terrain, mallette Ricochets et le « Pays de l'eau », carnet de l'eau (fiche d'identité de la rivière ou de la mare), jeu de rôles.

---



# Eau et consommation

## OBJECTIFS

- Comprendre d'où vient l'eau que l'on consomme et où elle va une fois utilisée.
- Identifier l'eau en tant que source d'énergie.
- Identifier des moyens d'adapter ses usages pour une gestion responsable de l'eau domestique.
- Comparer notre utilisation de l'eau quotidienne avec d'autres époques, et d'autres pays du monde, et prendre conscience de l'inégalité de la ressource.
- Inciter à une meilleure gestion des usages de l'eau (individuellement et à l'école).

## PISTES DE PROJET

- Inventorier les usages quotidiens liés à l'eau via une enquête à la maison, à l'école...
- Devenir des petits scientifiques de l'eau, réalisation d'expériences (la qualité de l'eau, sur l'énergie...).
- Interviewer les anciens du quartier ou du village, sur leurs usages de l'eau et réaliser un reportage.
- Réaliser une charte des éco-gestes à l'école.
- Réaliser une exposition sur l'évolution des usages de l'eau (passé/présent, France/dans d'autres pays du monde).

## OUTILS D'ANIMATION

**Approches privilégiées** : expérimentale, pragmatique, conceptuelle (développement durable).

**Exemples d'outils pédagogiques** : mallette Gaspido, atelier lab'eau (Mosellane des Eaux), mallette Ricochets.





### Exemple d'une 1/2 journée Eau et Biodiversité au 4E.

Phases	Activité	Objectif opérationnel	Approche	Dynamique	Durée
<b>Eveil (dehors)</b>	Expression corporelle.	Collecte des représentations initiales	Ludique	2 groupes.	30 min
<b>Concentration</b>	Visionnage d'images vidéoprojetées.	Identification d'espèces locales en fonction de leurs caractéristiques morphologiques.	Naturaliste	Collectif.	30 min
	Schématisation arborescente de la biodiversité aquatique.	Classification des grands groupes du vivant.		A deux	40 min
<b>Expérimenter</b>	«La toile de vie»	Comprendre le concept d'interdépendance entre les éléments d'un écosystème.	Conceptuelle	Collectif.	40 min
<b>Echanger</b>	Expression orale.	Transmission des ressentis de chacun.	Sensible		30 min

### Exemple d'une 1/2 journée Eau et Paysage au 4E.

Phases	Activité	Objectif opérationnel	Approche	Dynamique	Durée
<b>Eveil (dehors)</b>	ABCDaire	Collecte des représentations initiales. (lecture de paysage)	Cognitif	Collectif.	15 min
<b>Concentration</b>	Visionnage de cartes et d'images.	Définition et appropriation de la notion de paysage.	Magistrale	Collectif.	25 min
<b>Expérimenter</b>	Réalisation d'une maquette puis d'un plan.	Représenter le paysage en fonction des milieux aquatiques.	Conceptuelle	Petits groupes.	60 min
		Représenter la maquette sur un plan.		Seul	15 min
				Systemique	A deux.
<b>Echanger</b>	Questionnements.	Observer la maquette et formuler des remarques, critiques et analyses.	Sensible	Collectif.	30 min

### Exemple d'une 1/2 journée Eau et consommation au 4E.

Phases	Activité	Objectif opérationnel	Approche	Dynamique	Durée
<b>Eveil (dehors)</b>	Mots jetés.	Définition et appropriation du mot consommation.	Ludique	2 Equipes.	20 min
<b>Concentration</b>	Jeu Gaspido .	Comprendre le concept d'économie de l'eau.	Conceptuelle	Collectif.	50 min
<b>Expérimenter</b>	Labo sciences.	Connaître les qualités de l'eau (Dureté, pH...).	Scientifique.	Petits groupes.	80 min
<b>Echanger</b>	Expression orale.	Transmission des ressentis de chacun.	Sensible	Collectif.	30 min

**Une seconde demi-journée avec des approches sensorielle, pragmatique, expérimentale... sur le terrain et au contact du vivant, permettra une expérience plus approfondie avec les outils d'observation appropriés (jumelles, boîtes loupe, pêche de la micro-faune aquatique).**



---

## ACCES, CONTACT & RESERVATIONS

Les arrêts de bus les plus proches sont situés Place d'Armes et en bas du jardin des Tanneurs (lignes 1, 11, 13, 108, 109, 83).

*Olivier COLARD - coordinateur 4E*

*colardoliviercpncoquelicots@gmail.com*

*06.34.32.08.16*

*cpncoquelicots.org*





### Ressources en Education à l'Environnement :

1. local de 300m<sup>2</sup> avec salles thématiques (cuisine, bois, sciences, bibliothèque, ludothèque, expos...)
2. terrain d'un hectare avec potagers, verger, bois, mare, prairie, poules, chèvres
3. terrain d'un hectare avec troupeau d'ânes éduqués à la randonnée « 4E », Espace Educatif Eau & Ecotourisme au Cloître des Récollets (Metz Centre)